

**МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО  
Руководитель МО  
Федосеева Е. В.  
29 августа 2018 года

Утверждаю  
Директор

Шатрова О.И.

**Рабочая учебная программа по  
русскому языку  
3 класс  
(УМК «Школа России»)**

Программу составила  
Федосеева Елена Викторовна –  
учитель начальных классов  
1 категория

п. Керчевский  
2018 - 2019 уч. г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

УМК «Школа России». Издательство «Просвещение». «Русский язык» 3 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2017 г. Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 3 класс.

### **Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

### **Планируемые результаты по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре

русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в

корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Тема 4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроезжих согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

#### **Тема 5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема 6. Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно — тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1 четверть (40 ч)</b>	
	<b>Наша речь и наш язык. (2 ч)</b>	
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b>	
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложения.	2
14-15	Словосочетание.	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и в речи (19 часов)</b>	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25-26	Глагол. Проверка знаний.	2
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1

32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1
	<b>Состав слова (16 часов)</b>	
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти корень в слове?	1
38	Сложные слова.	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
	<b>2 четверть (40 ч)</b>	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А. А. Рылова.	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Проект «Семья слов»	
	<b>Правописание частей слов (29 часов)</b>	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение.	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»	1
68-70	Правописание суффиксов и приставок.	3
71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
73-74	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2
75	Обучающее изложение.	1
76	Контрольный диктант за I полугодие.	1
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	1

78-80	Обобщение и систематизация знаний.	3
	<b>3 четверть (50 ч)</b>	
	<b>Части речи. (76 ч)</b>	
81	Части речи.	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86	Обучающее изложение.	1
87	Имя существительное и его роль в речи.	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89-90	Обучающее изложение.	2
91-92	Род имён существительных. Словарный диктант.	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95	Обучающее изложение.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1
98-99	Падеж имен существительных.	2
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	2
116	Текст-описание.	1
117	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
118	Роль прилагательных в тексте.	1

119-120	Текст-описание.	2
121-122	Число имён прилагательных.	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2
125-126	Число имён прилагательных.	2
127	Изменение имён прилагательных по падежам	1
128	Число имён прилагательных.	1
129	Изменение имён прилагательных по падежам	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>4 четверть (40 ч)</b>	
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение местоимений по родам.	1
133-134	Местоимение. Словарный диктант.	2
135	Обучающее изложение.	1
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140	Неопределённая форма глаголов.	2
141-142	Число глаголов.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. Второе лицо.	1
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение.	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Времена глаголов. Второе лицо.	2
152-155	Изменение глаголов по временам.	4
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение (14 ч)</b>	
157-158	Части речи	2
159	Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	Правописание предлогов и приставок.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение.	1
168	Повторение изученного в 3 классе.	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1